

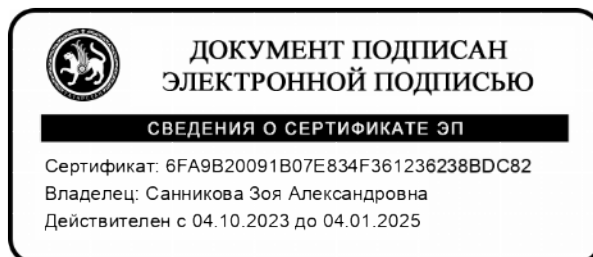
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Экологическая азбука»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Юный эколог»**

Год обучения: второй

Возраст воспитанников: 8-9 лет, 2 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Шабалина Наталья Зюльфаровна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая азбука»**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Экологическая азбука» составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в

каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дети на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

образовательные задачи:

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы «Юный эколог» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания;

умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 8-9 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 2-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №33, кабинет - 222.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2-х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества

воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Экологическая азбука» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».	1	1		
2	Дикие животные	22	3	19	Опрос, конкурс творческих работ, выставка работ
2.1	Что такое Экология?	1	1		
2.2	Заяц – «Длинное ухо».	1		1	
2.3	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1		1	
2.4	Серый хищник – волк Оформление и размещение схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом».	1		1	
2.4.1	Серый хищник – волк Оформление и размещение схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом».		1		
2.5	Хозяин леса – медведь.	1		1	
2.6	Любознательный зверёк – белка.	1		1	
2.7	Куница – охотник на белок.	1		1	
2.8	Лесной красавец – лось. Единый день безопасности дорожного движения.	1		1	
2.9	Сердитый недотрога – ёж.	1		1	
2.10	Подземный житель – крот.	1		1	
2.11	Всеядное животное - барсук.	1		1	
2.12	Бобр – строитель.	1		1	
2.13	Запасливый бурундук.	1		1	
2.14	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	1		1	
2.15	Мышка – норушка.	1		1	
2.16	Рысь – родственник кошки.	1		1	
2.17	Соболь – «дорогой» зверёк.	1		1	
2.18	Тигр – самая большая кошка на Земле.	1		1	
2.19	Косуля – самый маленький европейский олень.	1		1	
2.20	Обобщающие занятие о диких животных. «Знай животных своего края».	1	1		
2.21	Обобщающие занятие о диких животных.	1		1	

	«Знай животных своего края».				
3	Пернатые жители	18	3	15	Опрос, презентация работ, наблюдения в природе, тестирование
3.1	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1	1		
3.2	Ворона - «интеллектуальная» птица.	1	1		
3.3	Ворон - красивая, умная птица. Участие в конкурсе детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР.	3		3	
3.4	Сорока-белобока-«лесная сплетница».	1		1	
3.5	«Лесной доктор» - дятел Беседа «Минутки безопасности».	1		1	
3.6	Соловей - «великий маэстро».	1		1	
3.7	Галка –городская птица.	1		1	
3.8	Загадочная птица - кукушка. 4 ноября – День народного единства	1		1	
3.9	«Пернатая кошка» - сова.	1		1	
3.10	Любимая птица – снегирь.	1		1	
3.11	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России.	1		1	
3.11.1	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России.			1	
3.12	Наш добрый сосед - скворец.	1		1	
3.13	«Золотая птица» — иволга.	1		1	
3.14	Обобщающее занятие о птицах. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	1	1		
3.15	Обобщающее занятие о птицах. Мероприятия в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП.	1		1	
4	Мой дом за окном	11	3	8	Практическая работа, наблюдения в природе
4.1	Мой дом. Введение. Основные понятия и термины.	1	1		
4.2	Дом, где мы живем.	1	1		
4.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора». Подготовка конкурсных работ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать!», посвящённый Дню матери», среди воспитанников детских объединений ЦВР, посвящённый Международному Дню Матери.	2		2	
4.3.1	Подготовка конкурсных работ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя	2		2	

	Мать!», посвящённый Дню матери», среди воспитанников детских объединений ЦВР, посвящённый Международному Дню Матери.				
4.3.2	Подготовка конкурсных работ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать!», посвящённый Дню матери», среди воспитанников детских объединений ЦВР, посвящённый Международному Дню Матери.	1		1	
4.4	Деревья твоего двора.	1		1	
4.5	Птицы нашего двора.	1	1		
4.6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		1	
4.7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		1	
5	Я и мое окружение	11	5	6	Практическая работа, анкетирование
5.1	Моя семья. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1	1		
5.2	Соседи-жильцы.	1	1		
5.3	Мой класс.	1	1		
5.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».	1		1	
5.4.1	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».	1		1	
5.4.2	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».	1		1	
5.5	Дом моей мечты.	1	1		
5.6	Рассказы, стихи о семье	1		1	
5.7	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1		
5.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		1	
5.9	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1		1	
6	Гигиена моего дома	14	3	11	Практическая работа, выставка работ
6.1	Гигиена класса	2	1	1	
6.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	2		2	
6.3	Бытовые приборы в квартире	1	1		
6.4	Экскурсия в школьную кухню	1		1	
6.5	Наша одежда и обувь	2		2	
6.6	Русская народная одежда	1		1	
6.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2		2	
6.7.1	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	1		
6.7.2	Практическое занятие «Русская	2		2	

	национальная одежда»				
7	Вода – источник жизни	7	1	6	Опрос, конкурсы стихов
7.1	Вода в моем доме и в природе Беседа «Минутки безопасности». «День гражданской обороны»	2		2	
7.2	Стихи, рассказы о воде в природе	2		2	
7.3	Вода в жизни растений и животных.	2	1	1	
7.4	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1	
8	Солнце и свет в нашей жизни	8	6	2	Практическая работа, опрос
8.1	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	2		
8.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	2		
8.3	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1	
8.3.1	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	2	2		
8.3.2	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1	
9	Весенние работы	6	-	6	Практическая работа, опрос
9.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2		2	
9.1.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		1	
9.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1	
9.2.1	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	2		2	
10	Воздух и здоровье	4	2	2	Практическая работа, опрос
10.1	Воздух и здоровье человека. Мы пешеходы.	2	2		
10.2	Практическое занятие «Уборка в классе»	2		2	
11	Человек и природа	8	3	6	Практическая работа, опрос, конкурс рисунков
11.1	Мы жители планеты Земля. День Конституции РТ;	2	2		
11.2	Мир вокруг.	1	1		
11.3	Экология и мы.	1		1	
11.4	Осенние работы в поле	1		1	
11.5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	2		2	
11.6	Место человека в мире природы.	1		1	
11.7	Осень в лесу	1		1	
12	Неживое в природе	19	6	13	Опрос, конкурс творческих работ, защита

					проектов
12.1	Неживая природа	2	2		
12.2	Неживая природа. Подготовка исследовательской работы «XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке».	3		3	
12.3	Солнце – источник тепла и света	1	1		
12.4	Вода, её признаки и свойства	2	2		
12.5	Берегите воду!	1		1	
12.6	Почва – святая наша.	1		1	
12.7	Состав и свойства почвы	2		2	
12.8	Погода.	1		1	
12.9	Климат.	1	1		
12.10	Предсказание погоды по народным приметам	2		2	
12.11	Почему нельзя?	1		1	
12.12	Диалоги с неживой природой	2		2	
13	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	14	7	7	Практическая работа, выставка работ
13.1	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	
13.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	2		
13.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	2		
13.4	Вода и жизнь	1		1	
13.5	Растения рядом	1		1	
13.6	Комнатные растения Беседа «Минутки безопасности»	2	2		
13.7	Размножение комнатных растений	1		1	
13.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1		
13.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	3		3	
14	Царство грибов	6	4	2	Опрос
14.1	Съедобные грибы.	2		2	
14.2	Несъедобные грибы	2	2		
14.3	Микроскопические грибы	2	2		
15	Сельскохозяйственный труд	5	1	4	Опрос, практическая работа, наблюдения в природе
15.1	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1		
15.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2		2	
15.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2		2	
16	Среда обитания	10	7	3	Опрос, практическая работа, наблюдения в

					природе
16.1	Жизнь на Земле	1	1		
16.2	Времена года на Земле	2	2		
16.3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2		2	
16.4	Изменения окружающей среды	2	3		
16.5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1	
16.6	Условия жизни растений	1	1		
16.7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1		
17	Жизнь животных	8	4	4	Защита проектов, конкурс работ
17.1	Динозавры – вымерший вид животных	2	2		
17.2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		1	
17.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	3		3	
17.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	2	2		
18	Реки и озера	14	4	10	Защита проектов, проведение акций
18.1	Реки и озера	2	2		
18.2	Получение кислорода под водой	1	1		
18.3	Пресноводные животные и растения	1		1	
18.4	Жизнь у рек и озер.	1		1	
18.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	3		3	
18.6	Околоводные птицы	1	1		
18.7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Безопасность движения на велосипедах.	3		3	
18.8	Акция «Сохраним первоцвет!»	2		2	
19	Человек и животные	13	5	8	Презентации работ, викторина, опрос
19.1	Жизнь среди людей	1	1		
19.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2		2	
19.3	Домашние животные.	1		1	
19.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1		
19.5	Уход за домашними животными	2		2	
19.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3		3	
19.7	Люди и паразиты	1	1		
19.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	2		
20	Сельскохозяйственный труд	17	3	14	Анкетирование, практическая работа, наблюдения в природе
20.1	Почва	1	1		
20.2	Почва	1		1	

20.3	Семена овощных и декоративных культур	1	1		
20.4	Семена овощных и декоративных культур	2		2	
20.5	Заботы хлебороба весной	1	1		
20.6	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	2		2	
20.7	Подготовка почвы на пришкольном участке	2		2	
20.8	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	4		4	
20.9	Декоративные растения Беседа «Минутки безопасности» Сигналы светофора.	3		3	
	Итого часов	216	70	146	

Содержание учебного плана (216 часов)

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.

Раздел 2. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема 2.1. Что такое Экология?

Теория. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Тема 2.2 Заяц - «Длинное ухо»

Практика. Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Тема 2.3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Практика. Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 2.4. Серый хищник – волк

Практика. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Тема 2.4.1. Серый хищник – волк

Практика. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Тема 2.5. Хозяин леса – медведь

Практика. Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 2.6. Любознательный зверёк – белка

Практика. Знакомство с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 2.7. Куница - охотник на белок

Практика. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 2.8. Лесной красавец – лось

Практика. Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 2.9. Сердитый недотрога - ёж

Практика. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 2.10. Подземный житель – крот

Практика. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 2.11. Всеядное животное — барсук

Практика. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 2.12. Бобр-строитель

Практика. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметам.

Тема 2.13. Запасливый бурундук

Практика. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 2.14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Практика. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 2.15. Мышка-норушка

Практика. Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 2.16. Рысь - родственник кошки

Практика. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 2.17. Соболь - «дорогой» зверёк

Практика. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2.18. Тигр - самая большая кошка на Земле

Практика. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 2.19. Косуля - самый маленький европейский олень

Практика. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 2.20. Обобщающее занятие о диких животных

Теория. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Тема 2.21. Обобщающее занятие о диких животных

Практика. Умение различать диких животных своего края

Раздел 3. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ

Тема 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле

Теория. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица

Теория. Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 3.3. Ворон - красивая, умная птица

Практика. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 3.4. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Практика. Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 3.5. «Лесной доктор» - дятел

Практика. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 3.6. Соловей - «великий маэстро»

Практика. Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 3.7. Галка - городская птица

Практика. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 3.8. Загадочная птица - кукушка

Практика. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова

Практика. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 3.10. Любимая птица – снегирь

Практика. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 3.11. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Практика. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 3.11.1 «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Практика. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 3.12. Наш добрый сосед - скворец.

Практика. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 3.13. «Золотая птица» — иволга.

Практика. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птички расцветки».

Тема 3.14. Обобщающее занятие о птицах.

Теория. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов.

Тема 3.14. Обобщающее занятие о птицах.

Практика. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?». Конкурс «Знатоки сказок». Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

Раздел 4. МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ

Тема 4.1. Мой дом. Введение. Основные понятия и термины.

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 4.2. Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4.3 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 4.3.1 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 4.3.2 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

Тема 4.4. Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Практика. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 4.5. Птицы нашего двора

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 4.6. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности.

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей и их выполнение. Вывешивание кормушек.

Тема 4.7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности.

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей и их выполнение. Вывешивание кормушек.

Раздел 5. Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ

Тема 5.1. Моя семья

Теория. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Тема 5.2. Соседи-жильцы

Теория. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

Тема 5.3. Мой класс

Теория. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 5.4. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Практика. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 5.4.1 Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Практика. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 5.4.2 Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Практика. Распределение обязанностей.

Тема 5.5. Дом моей мечты

Теория. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 5.6. Рассказы, стихи о семье

Практика. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 5.7. Комнатные растения в квартире, в классе

Теория. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 5.8. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Практика. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 5.9. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 6. ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА

Тема 6.1. Гигиена класса

Теория. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Практика. Влажная уборка класса, проветривание.

Тема 6.2. Практическое занятие «Гигиена класса»

Практика. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема 6.3. Бытовые приборы в квартире

Теория. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 6.4. Экскурсия в школьную кухню

Практика. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 6.5. Наша одежда и обувь

Практика. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 6.6. Русская народная одежда

Практика. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Чистка одежды и обуви.

Тема 6.7. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Практика. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 6.7.2 Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Практика. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 6.7.2 Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Практика. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 7. ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Тема 7.1. Вода в моем доме и в природе

Практика. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? «День гражданской обороны».

Тема 7.2. Стихи, рассказы о воде в природе

Практика. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 7.3. Вода в жизни растений и животных

Теория. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 7.4 Вода и здоровье человека. Личная гигиена

Практика. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 8. СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Тема 8.1. Солнце, Луна, звезды – источники света

Теория. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 8.2. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Теория. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 8.3. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Тема 8.3.1 Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Тема 8.3.2 Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности.

Раздел 9. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

Тема 9.1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Практика. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 9.1.1 Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Практика. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 9.2. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 9.2.1 Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 10. ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ

Тема 10.1. Воздух и здоровье человека . Мы пешеходы.

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 10.2. Практическое занятие «Уборка в классе»

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел 11. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Тема 11.1. Мы жители планеты Земля

Теория. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. День Конституции РТ;

Тема 11.2. Мир вокруг

Теория. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 11.3. Экология и мы

Практика. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Подготовка к проекту.

Тема 11.4. Осенние работы в поле

Практика. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 11.5. Практическое занятие «Пришкольный участок»

Практика. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 11.6. Место человека в мире природы.

Практика. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 11.7. Осень в лесу (экскурсия)

Практика. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 12 . НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ

Тема 12.1. Неживая природа

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Тема 12.2. Неживая природа

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 12.3. Солнце – источник тепла и света

Теория. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 12.4. Вода, её признаки и свойства

Теория. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 12.5 Берегите воду!

Практика. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12.6. Почва – святыня наша

Практика. Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 12.7. Состав и свойства почвы

Практика. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 12.8. Погода

Практика. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 12.9. Климат

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 12.10. Предсказание погоды по народным приметам

Практика. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 12.11. Почему нельзя?

Практика. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью.

Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Тема 12.12. Диалоги с неживой природой

Практика. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 13. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

Тема 13.1. Практикум «Хлебные крошки»

Практика. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 13.2. Кто улетает, а кто остаётся

Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 13.3. Экологические связи неживой и живой природы

Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 13.4. Вода и жизнь

Практика. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 13.5. Растения рядом

Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 13.6. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 13.7. Размножение комнатных растений

Практика. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Тема 13.8. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Теория. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 13.9. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Практика. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 14. ЦАРСТВО ГРИБОВ

Тема 14.1. Съедобные грибы

Практика. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 14.2. Несъедобные грибы. (1 час)

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 14.3. Микроскопические организмы (1 час)

Теория. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 15. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ

Тема 15.1. Сельскохозяйственные машины и орудия

Теория. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 15.2. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 15.3. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Практика. Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 16. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 16.1. Жизнь на Земле

Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 16.2. Времена года на Земле

Теория. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 16.3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Практика. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 16.4. Изменения окружающей среды

Теория. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема 16.5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Практика. Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 16.6. Условия жизни растений

Теория. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 16.7. Разнообразие животных, условия их жизни

Теория. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 17. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ

Тема 17.1. Динозавры – вымерший вид животных

Теория. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема 17.2. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Практика. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 17.3. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Практика. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 17.4. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 18. РЕКИ И ОЗЕРА

Тема 18.1. Реки и озера

Теория. Пресная вода. Осадки.

Тема 18.2. Получение кислорода под водой

Теория. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 18.3. Пресноводные животные и растения

Практика. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Тема 18.4. Жизнь у рек и озер

Практика. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 18.5. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Практика. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 18.6. Околоводные птицы

Теория. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 18.7. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Безопасность движения на велосипедах.

Практика. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 18.8. Акция «Сохраним первоцвет!»

Практика. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 19. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ

Тема 19.1. Жизнь среди людей

Теория. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 19.2. Ролевая игра «Это все кошки»

Практика. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 19.3. Домашние животные

Практика. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 19.4. Викторина «Собаки – наши друзья»

Теория. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 19.5. Уход за домашними животными

Практика. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 19.6. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Практика. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 19.7. Люди и паразиты

Теория. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 19.8. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Теория. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 20. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Тема 20.1. Почва

Теория. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

Тема 20.2. Почва

Практика. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 20.3. Семена овощных и декоративных культур

Теория. Беседа о многообразии семян различных культур.

Тема 20.4. Семена овощных и декоративных культур

Практика. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 20.5. Заботы хлебороба весной

Теория. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 20.6. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Практика. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 20.7. Подготовка почвы на пришкольном участке

Практика. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 20.8. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 20.9. Декоративные растения . Сигналы светофора.

Практика.. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение

Методы обучения (по характеру деятельности детей):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;

- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Детям предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- круглый стол;
- наблюдение;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Материально-техническое обеспечение.

Мебель 222 кабинета:

Учебные столы – 14.

Стол педагога – 1.

Стулья – 28.

Учебная доска – 1.

Шкафы – 4.

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

1. Гербарии растений.

2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»

3. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.

4. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди и т.д.).

2. Набор муляжей овощей и фруктов.

3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, птиц и т.д.

4. Книги и иллюстрации осезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).

5. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

6. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.


Список литературы для детей:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
6. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
7. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
8. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
9. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека», Москва, Вентана – Граф, 2003
11. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
12. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Список литературы для педагога:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладылина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарь И.Н. «Природоведение. Программы» Москва, Вентана – Граф, 2010

Лист согласования к документу № 120 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 14:55

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 14:56	-